

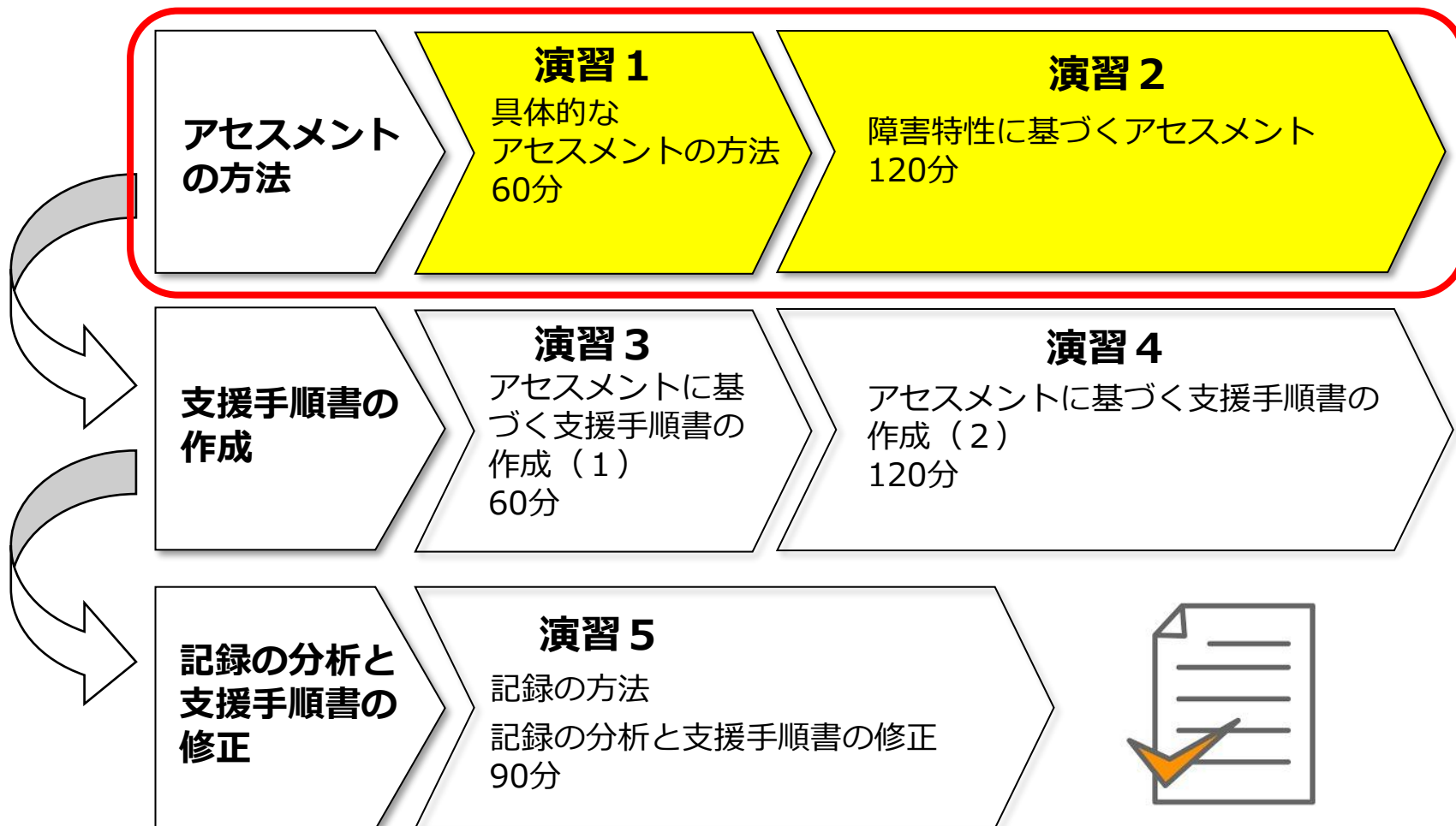
アセスメントの方法

- ・ 具体的なアセスメントの方法
- ・ 障害特性に基づくアセスメント

この時間で学ぶこと

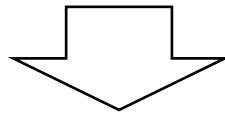
- これまで行動障害が現れやすい人たちへの支援においては、
「障害特性に合わせた支援が必要であること」
「支援者が統一した支援をすること」
が大切であることを確認してきました。
- この時間では、支援者が統一した支援を実施するために必要な、障害特性に合わせた支援手順書を作成するための根拠となるアセスメントの方法について学びます。

演習の流れ



アセスメントの方法

- ・ 具体的なアセスメントの方法

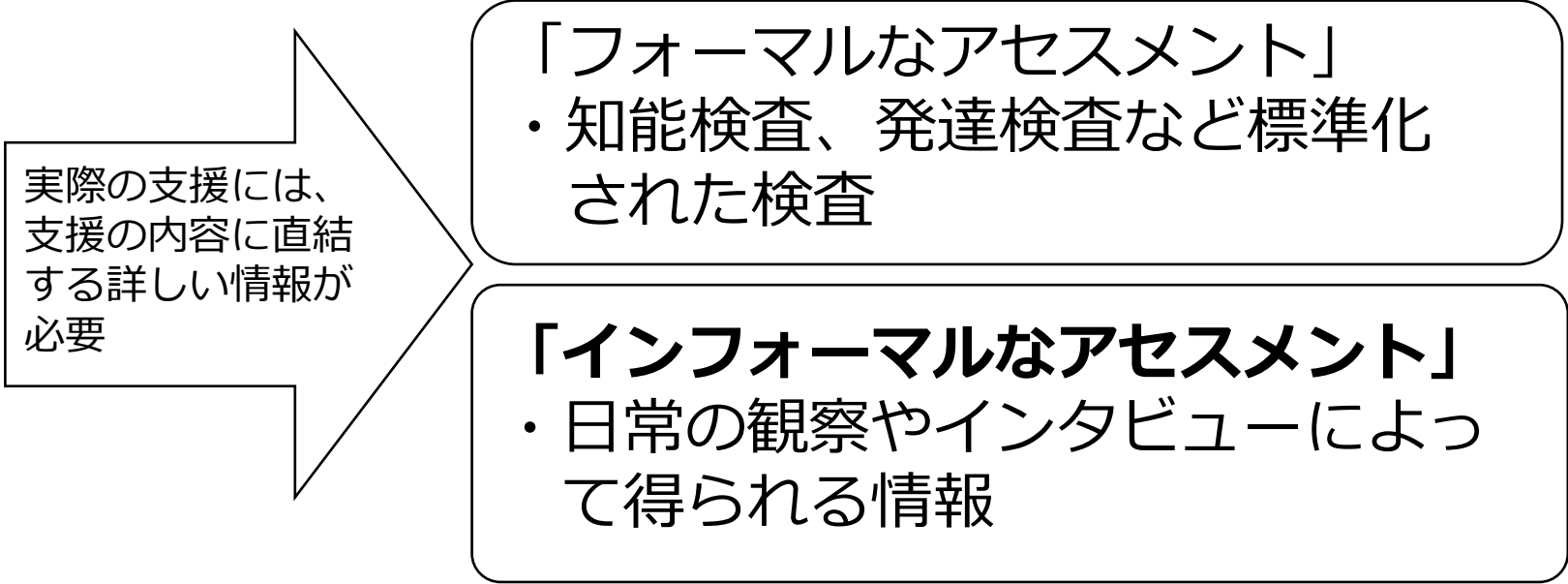


- i) アセスメントについて
- ii) 事例の紹介
- iii) 本人の行動を確認する

i) アセスメントについて

アセスメント

- ・ アセスメントとは？
「評価」や「実態把握」
- ・ 基本的なアセスメント情報
「医学的な診断」「障害支援区分」「療育手帳」など



実際の支援には、
支援の内容に直結
する詳しい情報が
必要

「フォーマルなアセスメント」
・ 知能検査、発達検査など標準化
された検査

「インフォーマルなアセスメント」
・ 日常の観察やインタビューによっ
て得られる情報

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|-------|-------|------------------|--------------|-------|
| フリガナ | タナカマサノリ | | | | 性別 | ? 男 □ 女 | | |
| 名前 | 田中正則 | | | | | | | |
| 住所 | 〒○○○-○○○○ ○○県○○市○○町○-○ グループホーム○○○○○○○ | | | | 生年月日 | ○○○○年○○月○○日（32歳） | | |
| 電話 | 自宅電話 | ○○○-○○○-○○○（グループホーム） | | | 携帯 | なし | | |
| | 自宅Fax | ○○○-○○○-○○○（グループホーム） | | | その他 | | | |
| 緊急連絡先 | ① | ○○○-○○○-○○○（続柄 後見人） | | | ② | （続柄） | | |
| 家族構成 | 氏名 | 続柄 | 職業 | 同居/別居 | 氏名 | 続柄 | 職業 | 同居/別居 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 生活歴 （学歴・経歴） | 年 | 月 | 内容（所属・出来事など） | | 年 | 月 | 内容（所属・出来事など） | |
| | ○○ | ○○ | ○○特別支援学校高等部卒業 | | | | | |
| | ○○ | ○○ | 生活介護事業所○○（現在も利用中） | | | | | |
| | ○○ | ○○ | グループホーム○○○○○○○入居 | | | | | |
| 障害の程度 | ？ 知的障害 □ 精神障害 □ 身体障害 ？ 発達障害 □ 高次脳機能障害 □ その他 | 診断名 | □ なし ? あり（ 重度知的障害 自閉スペクトラム症 ） | | | | | |
| | | 手帳 | □ なし ? あり □療育手帳 ? A □ B □精神保健福祉手帳 □1級 □2級 □3級 □身体障害者手帳 種 級 | | | | | |
| | | その他 | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| 医療 | 主に関わる 医療機関 | 病院・医院名 | 診療科名 | 担当医師 | 病名 | 利用頻度 | | |
| | | ○○○○医院 | ○○ | ○○Dr | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 服薬 （名称・量） | 朝 | ○○○○ | 眼前 | | | | |
| | | 昼 | | 朝晩 | | | | |
| | 夕 | ○○○○ | その他 | | | | | |
| 発作 | 有無 | ? なし □あり（頻度： 週・月・年に 回程度） | | | | | | |
| | 原因・きっかけ | | | | | | | |
| | 対応 | | | | | | | |
| サービスの利用 | 障害福祉サービス 受給者証 | 受給者証番号 | | | 支給市町村 | ○○市 | | |
| | 障害程度区分 | □非該当 □区分1 □区分2 □区分3 □区分4 □区分5 ? 区分6 | | | | | | |
| | 介護保険 | ? なし □要支援（ 1・2 ） □要介護（ 1・2・3・4・5 ） | | | | | | |
| 収入 | 利用中のサービス | グループホーム○○○○○○○ 生活介護事業所○○（週5日） ヘルパーステーション○○○（行動支援 週1回） | | | | | | |
| | 就労収入 | □なし ? あり 月額 約 8,000 円 | | | | | | |
| | 年金 | □なし ? あり ? 障害基礎年金 1級 □障害厚生年金 級 | | | | | | |
| | 手当 | ? なし □あり □特別障害者手当 □障害児福祉手当 □特別児童扶養手当 □児童扶養手当 □児童手当 □その他（ | | | | | | |
| | その他 | ? なし □あり □生活保護 □その他（ | | | | | | |

行動チェックシート

本人の行動を観察して具体的な行動を書き込むシート

本人の障害特性に基づく行動に着目することができたり、課題となる行動を絞り込むことができる

行動チェックシート

差込資料②

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|---|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | | |
| | | イ: 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコーリア） | | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いを入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

特性確認シート

本人の行動について、その背景となる特性を確認するためのシート

必ずしも「課題となっている行動」だけでなく、本人の行動から隠れている特性を整理することができる

特性に対応する支援のアイデアも確認することができる

特性確認シート

差込資料③

| 課題となっている行動（本人が困っている行動）『 』 | | | |
|---------------------------|-----------------|--------------------------------|---|
| | | 背景となる特性 | 支援のアイデア |
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | 1) 相手への関心が薄い | A) 汲み取ってもらう、察してもらうではなく、具体的に伝える(見え方の視点・やりとりの視点) |
| | | 2) 相手から期待されていることを理解するのが難しい | |
| | | 3) 相手が見ているものを見て相手の考えを察することが難しい | |
| | 状況の理解が難しい | 4) 周囲で起こっていることへの関心が薄い | B) 誰にどう伝えたらよいかを具体的に伝える(見え方の視点・やりとりの視点) |
| | | 5) 周囲の様子から期待されていることを理解することが難しい | |
| | | 6) 見えなものの理解が難しい | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | 7) 話し言葉の理解が難しい | D) 本人が理解できる見える情報（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）で伝える（やりとりの視点・見え方の視点） |
| | | 8) 一度にたくさんのことを理解するのが難しい | |
| | | 9) 抽象的であいまいな表現の理解が難しい | |
| | 発信が難しい | 10) 話し言葉で伝えることが難しい | E) 本人が発信しやすいツールを（文章、単語、絵、写真、シンボル、具体物など）提供する（やりとりの視点・見え方の視点） |
| | | 11) どのようにして伝えたらいいかわからない | |
| | | 12) 誰に伝えていいかわからない | |
| | やりとりが難しい | 13) 場面や状況に合わせたコミュニケーションが難しい | F) 視覚的なツールでやりとりができるようにする（やりとりの視点・見え方の視点） |
| | | 14) 表情や視線などの非言語コミュニケーションが難しい | |
| | | 15) やりとりの量が多いと処理が難しい | |
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | 16) 段取りを適切に組むことが難しい | G) 本人に分かりやすく予定や変更を伝える（時間の視点） |
| | | 17) なんとなく、だいたいのイメージを持ちにくい | |
| | | 18) 今やることを自分で判断することが難しい | |
| | 変化への対応が難しい | 19) 先の予測をすることが難しい | H) 始まりや終わりを分かりやすいようにする（時間の視点・場所の視点） |
| | | 20) 臨機応変に判断することが難しい | |
| | | 21) 自分のやり方から抜け出すことが難しい | |
| | 物の一部に対する強い興味 | 22) 興味関心が狭くて強い | I) 活動に意味や目的を持つことができる工夫をする（方法の視点） |
| | | 23) 細部が気になり違いに敏感 | |
| | | 24) 少しの違いで大きな不安を感じる | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | 25) 聴覚の過敏や鈍麻がある | K) 苦手な刺激を少なくするための配慮をする（場所の視点） |
| | | 26) 視覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 27) 触覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 28) 嗅覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 29) 味覚の過敏や鈍麻がある | |
| | | 30) 前庭覚の特有の感覚がある | |

環境確認シート

本人の特性と合っていない
環境を確認するためのシート

支援する人や、さまざまな刺激・情報など見落としがちな
環境の項目を振り返ることができる

環境確認シート

差込資料⑤

| 項目 | 環境確認の視点 | 具体的な環境 |
|-----|--|--------|
| 人 | 指示は何で出していますか（言葉・指さし・実物・紙に書いて等） 指示の量は適切ですか 指示のタイミングは適切ですか 支援をするときの立ち位置は適切ですか その他 | |
| 物 | 見ると勘違いするような物がありますか 見ると気になるような物が見えていますか 物の量で気づいたことはありますか その他 | |
| 場所 | 何をすべき場所なのか見ればわかるようになっていきますか 同じ場所で複数の目的の活動をしていますか 整理整頓はできていますか 気が散りやすい環境になっていませんか その他 | |
| 状況 | 本人の体調はいつもと比べてどうですか その活動の前に気になるできごとはありませんでしたか その活動の内容に本人の苦手な動作や感触などが含まれていませんか その活動の目的（どうするのか、どうなったら終わるのかなど）は理解できていますか その他 | |
| 音 | その場所にはどんな音がしていましたか その中に本人が苦手そうなものはありますか | |
| 気温 | その場所の気温は何度くらいでしたか（あるいは暑かった・寒かった等） その気温は本人にとって快適なものです | |
| 湿度 | その場所の湿度は何%くらいでしたか（あるいは蒸していた・乾燥していた等） その湿度は本人にとって快適なものです | |
| 臭い | その場所にはどんな臭いがしていましたか その中に本人が苦手そうなものはありますか | |
| その他 | その他本人が不安定になる要因になるかもしれないもの | |

強み(ストレングス)確認シート

本人の得意なこと、できること
などを確認するためのシート

具体的な支援を組み立てるとき
にヒントとなる

強み（ストレングス）確認シート

差込資料⑥

| 本人の強み（ストレングス） | 活かせそうな場面や状況 |
|---|-------------|
| わかること・できること 例）なくなったら 終わり、ペットボトルのふたを 開ける ハサミを使うのが上手 など | |
| 好きなこと（遊び方、過ごし方、キャラクターなど） やりたがること 例）ハンモックで 揺れる ○○のキャラクター ピッタリはまる 色を合わせる | |
| 得意なこと（これには助けられているなど）見方を変えれば 得意かもしれないこと 例）目的 がわかれば 待つことができる 変更は苦手だがいつもと 同じ ことはできる | |
| その他 | |

ii) 事例の紹介

名前：田中正則（たなかまさのり）さん(仮名)

年齢：32歳 性別：男性

診断名：自閉スペクトラム症 重度知的障害 IQ:30

利用しているサービス：共同生活援助・生活介護・
行動援護

IQについて振り返りましょう

| | |
|---------------------------|----------|
| 軽度 | IQ 50-69 |
| 成人期においてその精神年齢は概ね9歳から12歳相当 | |
| 中度 | IQ35-49 |
| 成人期においてその精神年齢は概ね6歳から9歳相当 | |
| 重度 | IQ20-34 |
| 成人期においてその精神年齢は概ね3歳から6歳相当 | |
| 最重度 | IQ 20未満 |
| 成人期においてその精神年齢は概ね3歳未満 | |

※軽度、中度、重度、最重度の区分はICD-10による。

田中さんは、グループホームに住む重度知的障害を伴う、自閉スペクトラム症の男性です。

平日はグループホームから生活介護事業所に通い、休日は、ときどき行動援護でヘルパーさんと外出しています。

田中さんの普段の行動には、様々な自閉スペクトラム症の特性が現れています。

※「田中さんの基本情報」参照

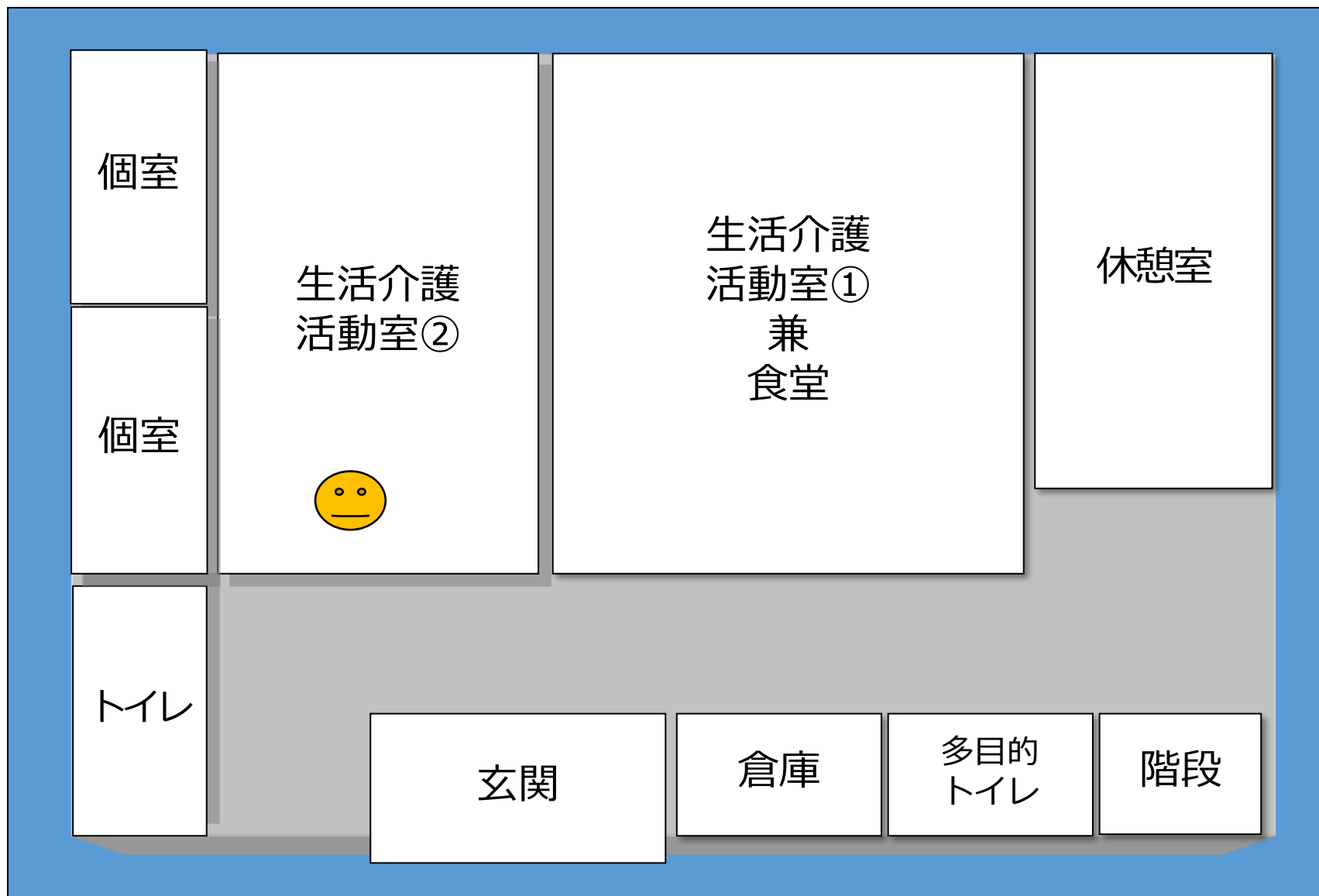
田中さんの活動場面

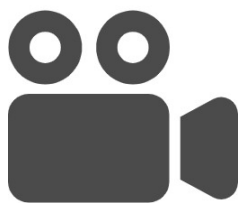
ある平日の午前中の生活介護事業所での様子です。
作業をやることになっていますが、田中さんは午後からの
お出かけのことが気になっています。

担当している職員は、田中さんに作業をしてもらうために、
懸命に声をかけて作業をするように促しています。

しかし、田中さんはお出かけのことが気になり、作業どこ
ろではないようです・・・。

生活介護事業所の中の配置図





動画の視聴

iii) 本人の行動を確認する

行動を見る視点の大切さ

- 行動障害のある人たちは、自分の気持ちをうまく訴えられない特性があります。
- うまく訴えられない人たちのことを理解するためには、行動が手がかりになります。
- 行動をきちんと観察することで、本人の訴えたいことだけでなく、障害の特性を理解することにもつながります。
- まずは、生活介護事業所での田中さんの具体的な行動を確認していきましょう。

行動に注目する

「行動チェックシート」を使って、田中さんの行動を確認します。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|---|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | | |
| | | イ: 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコーリア） | | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | | |
| | | ツ: 予定の変更で混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えようと混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものはかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッピングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |
| | | | | |
| | | | | |

個人ワーク | 行動に注目する

1. 行動チェックシートで生活介護事業所での田中さんの行動を確認します。

社会性

社会性の特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | | |
| | | イ: 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|------------|-----------------|--|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない イ: 人との関わりが一方的であることが多い ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | 状況の理解が難しい | オ: 周囲の状況に対して両眸を示さない カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| | | | | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | 中: 言葉で表示しても行動できない コ: 言葉で表示されたことと違うことをする ク: 相手の言葉をもとまらずに返す（エコーリア） | | |
| | 関心が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす サ: 言葉では自分の気持ちを伝えることができない シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | | ス: やりとりがうまくいかない セ: やりとりが読めない | | |
| | やりとりが難しい | シ: 言葉に反応しない ソ: 言葉に反応しないばかり、黙り込むことがある | | |
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないとわづらひついている、じっとしている チ: 自分から動くことができない ツ: 予定の変更に適慮することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分へのルールを変えることと混乱することが多い ト: 目標が変更されると混乱することが多い ナ: 活動を途中で中断したり、変更することができない | | |
| | 物への形に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある ホ: 自分の興味があるものに強く関心を示すことができない ヌ: 嫌いなことが強になってやめることができないことがある | | |
| | | ル: 物を見る、特定の物を見る、特定の物を見大層喜ぶこと、などの行動がある ヘ: 見ながら、目を閉じる、指先で物を握る、半手半手にのっける、などの行動がある ヒ: 特定の物柄にのっける、指端で物を握る、または入れたい場所がある、などの行動がある フ: 強い言葉、物事のある意味をむねむ、同様のほかの、などの行動がある ホ: 特定の強い場所がある、指端で物を握る、入れたい場所がある、などの行動がある ケ: カラフルな色、ロケットが好き、高い場所が好き、など特定の、物事のある意味をむねむ、同様のほかの、などの行動がある | | |
| 感覚が敏感または鈍感 | | | | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | ✓ | |
| | | イ: 人との関わりが一方向的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | ✓ | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------|---|----------------------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | ✓ | 支援者が話しかけても支援者の方を向かない |
| | | イ: 人との関わりが一方向的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | ✓ | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |

コミュニケーションの特性

コミュニケーションの特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|----------|-------------------------------|---|-----------|
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコーリア） | | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|--|---------------------------------|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある 状況の理解が難しい | ア: 視線が合わない | | |
| | | イ: 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | | エ: 周囲に合わせて行動できない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| コミュニケーション | 理解が難しい 発信が難しい やりとりが難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコーリア） | | |
| | | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい 変化への対応が難しい 物への興味に対する強い興味 | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |
| | | タ: やることがないかのようにしている、しっどしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | | |
| | | ツ: 予定の放棄に抵抗することが多い | | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | テ: 自分のルールを覚えるのに時間がかかることが多い | | |
| | | ト: 目標が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動の途中で休憩したり、変更することができない | | |
| | | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるものの以外に話しを承知することができない | | |
| | | ネ: 嫌がっているのにやることができないことがある | | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|----------|-------------------------------|---|-----------|
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | ✓ | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | ✓ | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | ✓ | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | ✓ | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | ✓ | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|----------|-------------------------------|---|-----------|
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示をしても行動できない | ✓ | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | ✓ | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコラリア） | ✓ | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | ✓ | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | ✓ | |
| | やりとりが難しい | ス: やりとりがかみ合わない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ソ: 唐突に話し始めたり、黙り込むことがある | | |

想像力の特性

想像力の特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 | |
|-----|-----------------|---|---|-----------|--|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 関係が合わない イ: 人の関わりが一方的であることが多い ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせられない オ: 周囲の状況に巧んで興味を示さない カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | | |
| | 理解が難しい | キ: 言葉で指示しても行動できない ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | | |
| | 関係が難しい | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す(エコーダ) コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを見せる | | | |
| | やりとりが難しい | シ: 言葉はあるが自分の気持ちや意図に伝えることができない ス: やりとりがうまく合わない セ: やりとりが絶たれる ソ: 意図に反し、他者のため、黙ってやりとりがある | | | |
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないために口頭で聞いて、しどいている チ: 自分から動くことができない テ: 予定の変更に関連することが多い | | | |
| | 変化への対応が難しい | ト: 自分のルールを変えたりと混乱することが多い ツ: 目標が変更されると混乱することが多い | | | |
| | 物への一部に対する強い興味 | ナ: 活動性の中でゆめたり、変なことができない ニ: 特定の物などへのセクシや執着がある ネ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない ノ: 物や、ことが興いになってやるべきことができないことが多 | | | |
| | 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ハ: 音を聴き、特定の音で嫌がる、特定の音で興奮する、などの行動がある ヒ: 触れる、白を触れる、特定の物を嫌がる、半手平に泣き出す、などの行動がある ヘ: 特定の感触に敏感する、極端に嫌がる、または嫌いでいやしいなど行動がある ホ: 臭い、痛さ、熱さの強い嫌がる、好む、同じものばかりをやる、などの行動がある ヘ: 特定の味に敏感だが、極端に嫌がる、喜ばない、入れない、嫌がる、などの行動がある ホ: クルクも悪さ、ウヤンクが多い、高い場所が好き、文房具など、自分の物に執着する | | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | ✓ | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | ✓ | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----|-----------------|--------------------------------|---|-----------|
| 想像力 | 自分で予定を立てることが難しい | タ: やることがないときにウロウロしている、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動くことができない | ✓ | |
| | | ツ: 予定の変更に混乱することが多い | | |
| | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えると混乱することが多い | | |
| | | ト: 日課が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | ✓ | |
| | | ネ: 細かいことが気になってやるべきことができないことがある | | |

感覚の特性

感覚の特性について、田中さんの行動に現れているところを確認してみましょう。

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|----|------------|---|---|-----------|
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|-----------|-----------------|---|---|-----------|
| 社会性 | 人や集団との関係に難しさがある | ア: 視線が合わない | | |
| | | イ: 人との関わりが一方的であることが多い | | |
| | | ウ: 相手の気持ちに関係なく行動する | | |
| | 状況の理解が難しい | エ: 周囲に合わせられない | | |
| | | オ: 周囲の状況に対して興味を示さない | | |
| | | カ: 危険や迷惑、社会のルールに関係なく行動する | | |
| コミュニケーション | 理解が難しい | キ: 言葉で指示しても行動できない | | |
| | | ク: 言葉で指示されたことと違うことをする | | |
| | | ケ: 相手の言葉をそのまま繰り返す（エコーリア） | | |
| | 発信が難しい | コ: 行動や仕草などで自分の気持ちを現わす | | |
| | | サ: 言葉で自分の気持ちを伝えることができない | | |
| | | シ: 言葉はあるが自分の気持ちを的確に伝えることができない | | |
| 想像力 | やりとりが難しい | ス: やりとりがうまくいかない | | |
| | | セ: やりとりが続かない | | |
| | | ゼ: 順序にない、論理的でない、思い込みがある | | |
| | 自分で予定を立てることが難しい | ジ: やることがないときに何もしない、じっとしている | | |
| | | チ: 自分から動けようとできない | | |
| | | ツ: 予定の順番に行動することが多い | | |
| 感覚 | 変化への対応が難しい | テ: 自分のルールを変えようと困難することが多い | | |
| | | ト: 目標が変更されると混乱することが多い | | |
| | | ナ: 活動を途中でやめたり、変更することができない | | |
| | 物の一部に対する強い興味 | ニ: 特定の物などへのこだわりや執着がある | | |
| | | ヌ: 自分の興味があるもの以外に関心を示すことができない | | |
| | | ネ: 嫌いなことが無くなってやるべきことができないこと | | |
| 感覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

例えば、このような行動に注目します

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|--------|------------|---|---|-----------|
| 感 覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | ✓ | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | ✓ | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | ✓ | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

チェックが入っているところに本人の具体的な行動を書き込んでみましょう

行動チェックシート

| | | 例 | ✓ | 本人の具体的な行動 |
|--------|------------|---|---|-----------|
| 感 覚 | 感覚が敏感または鈍感 | ノ: 耳を塞ぐ、特定の音を嫌がる、特定の音を大音量にする、などの行動がある | ✓ | |
| | | ハ: 眩しがる、目を閉じる、蛍光灯を嫌がる、キラキラに没頭する、などの行動がある | ✓ | |
| | | ヒ: 特定の感触に没頭する、極端に嫌がる、または感じていないような行動がある | ✓ | |
| | | フ: 著しい偏食、刺激の強い味を好む、同じものばかり食べる、など行動がある | | |
| | | ヘ: 特定の臭いを嗅ぎたがる、極端に嫌がる、臭いで入れない場所がある、などの行動がある | | |
| | | ホ: クルクル回る、ロッキングが多い、高い場所が好き、不器用等、身体の動かし方に特徴がある | | |

行動に注目するということ

- この後の演習では、「作業中に自傷をする」という田中さんの行動について、その背景を探っていき、必要なサポートを整理したうえで、田中さんに合った支援の手順書を作っていきます。
- しかし、支援を組み立てるためには、自傷することだけに注目するのではなく、田中さんがさまざまな苦手さをもっていることに気づくことが大切です。
- 検討すべき行動を探すためだけではなく、本人の特性に気づくためにも客観的な観察（アセスメント）が必要です。